Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Подготовка детей к школе (предшкольная подготовка)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Ирина Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 17

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 19

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен к решению образовательных задач и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен к решению образовательных задач и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Разрабатывает и корректирует индивидуальные образовательные траектории по подготовке дошкольников к обучению в школе на основе диагностики нарушений развития, владеет методиками проведения занятий в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен к решению образовательных задач и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7
1	Педагогика начального образования		+	+	+				+	+	+		
2	Педагогическая практика				+	+	+				+	+	+

3	Подготовка детей к школе (в условиях ДОУ)	+						+					
4	Теория и методика преподавания предмета "Окружающий мир"	+						+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Подготовка детей к школе (предшкольная подготовка)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Подготовка детей к школе (предшкольная подготовка)» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	32	4
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	16	2
Самостоятельная работа (СР)	40	68
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Школьная готовность как феномен	4	2	4	-	6	8	Собеседование; Задания для самостоятельной работы
2	Содержание предшкольной подготовки	2	-	2	2	6	10	Собеседование; Задания для самостоятельной работы
3	Организационные формы предшкольной подготовки детей в условиях образовательных организаций: управленческий аспект	2	-	2	-	4	10	Собеседование; Задания для самостоятельной работы

4	Информационно-коммуникационные технологии в предшкольной подготовке	2	-	2	-	6	10	Собеседование
5	Обучение детей дошкольного возраста логическим приёмам мышления	2	-	2	-	6	10	Собеседование; Задания для самостоятельной работы
6	Коммуникативная подготовка детей в условиях предшкольного образования	2	-	2	-	6	10	Собеседование; Задания для самостоятельной работы
7	Методы и приёмы формирования предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном образовании	2	-	2	-	6	10	Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Школьная готовность как феномен (ПК-4)

Лекция.

Нормативные основания организации предшкольной подготовки и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.Оосновные понятия исследования. Концептуальные основы осуществления преемственности содержания образования между дошкольным и начальным общим образованием. Критерии и показатели школьной готовности

Практическое занятие.

Нормативные основания организации предшкольной подготовки и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.Оосновные понятия исследования. Концептуальные основы осуществления преемственности содержания образования между дошкольным и начальным общим образованием.

Задания для самостоятельной работы.

1) Обоснуйте, что проблематика преемственности актуальна..

2) Обоснуйте, что проблематика организации предшкольной подготовки актуальна..

3) Дайте сравнительную характеристику ФГОС ДО и ФГОС НОО на предмет преемственных связей. Обоснуйте свои выводы.

Тема 2. Содержание предшкольной подготовки (ПК-4)

Лекция.

Особенности программ предшкольной подготовки. Задачи предшкольной подготовки. 1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет (Федосова Н. А., Коваленко Е. В., Дядюнова И. А. и др.) 2. Ступеньки детства: Программа-концепция для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения дошкольников (Конышева М. Н., Бадулина О. И., Зверева М. В. и др.).3. Программа реализации преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе (Должиков Р. А., Федосимов Г. М., Кулинич Н. Н., Ищенко И. П.).4. Программа предшкольной подготовки детей 6 лет Школа АБВГДейка (Овечкина А. Н.). 5. «Академия дошкольных наук: программа предшкольного образования детей 5-7 лет» (Авторский коллектив под руководством А. П. Щербака). 6. «Предшкольная пора» – программа обучения и развития детей 5 лет (Авторский коллектив под руководством Н. Ф. Виноградовой). 7. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста) в образовательной системе «Школа 2100» Руководитель А. А. Леонтьев). 8. Дошкольная группа. Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст. (О. П. Гаврилушкина, Г. В. Глушкова, Т. Н. Доронова, Т. И. Ерофеева, Л. Н. Комиссарова, Н. А. Короткова, С. И. Мусиенко). 9. Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» (Р. Г. Чуракова) «Предшкола нового поколения» является вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования издательства «Академкнига/уУчебник». 10. Программа «Ступеньки к школе» под редакцией М. М. Безруких11. Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий» (Корпорация «Просвещение: Бином». «Учимся читать и считать» Е. В. Колесникова; «Читаем, понимаем, говори» Е. И. Матвеева; «Математическая школа» К. В. Шевелев; «Маленький исследователь» А. А. Вахрушев).

Практическое занятие.

Особенности программ предшкольной подготовки. Задачи предшкольной подготовки. «Предшкольная пора» – программа обучения и развития детей 5 лет (Авторский коллектив под руководством Н. Ф. Виноградовой). Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста) в образовательной системе «Школа 2100» Руководитель А. А. Леонтьев). Дошкольная группа. Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст. (О. П. Гаврилушкина, Г. В. Глушкова, Т. Н. Доронова, Т. И. Ерофеева, Л. Н. Комиссарова, Н. А. Короткова, С. И. Мусиенко). Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» (Р. Г. Чуракова) «Предшкола нового поколения» является вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования издательства «Академкнига/уУчебник». Программа «Ступеньки к школе» под редакцией М. М. Безруких). Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий» (Корпорация «Просвещение: Бином». «Учимся читать и считать» Е. В. Колесникова; «Читаем, понимаем, говори» Е. И. Матвеева; «Математическая школа» К. В. Шевелев; «Маленький

исследователь» А. А. Вахрушев).

Задания для самостоятельной работы.

1) Каковы ключевые цели предшкольной подготовки? Как цели рассмотренных программ реализуются в их содержании? Ответ свой обоснуйте.

Тема 3. Организационные формы предшкольной подготовки детей в условиях образовательных организаций: управленческий аспект (ПК-4)

Лекция.

Нормативные основания организации предшкольной подготовки в различных типах образовательных организаций, в том числе в структурных подразделениях (группах). Нормативные основания организации предшкольной подготовки в форме реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Локальная нормативная база организации предшкольной подготовки.

Практическое занятие.

Нормативные основания организации предшкольной подготовки в различных типах образовательных организаций, в том

числе в структурных подразделениях (группах). Нормативные основания организации предшкольной подготовки в форме реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Локальная нормативная база организации предшкольной подготовки.

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте педагогическое мероприятия по предшкольной подготовке.

Дайте анализ педагогическому мероприятию по предшкольной подготовке.

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии в предшкольной подготовке (ПК-4)

Лекция.

Понятие ИКТ. Задачи использования ИКТ в предшкольной подготовке. Образовательные средства ИКТ. Аспекты использования ИКТ в образовательной деятельности. Требования к использованию ИКТ в предшкольной подготовке. Алгоритм использования компьютерных образовательных средств для дошкольников

Практическое занятие.

Понятие ИКТ. Задачи использования ИКТ в предшкольной подготовке. Образовательные средства ИКТ. Аспекты использования ИКТ в образовательной деятельности. Требования к использованию ИКТ в предшкольной подготовке. Алгоритм использования компьютерных образовательных средств для дошкольников

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте проект педагогического мероприятия по предшкольной подготовке.

Тема 5. Обучение детей дошкольного возраста логическим приёмам мышления (ПК-4)

Лекция.

Значение обучения детей дошкольного возраста логическим приемам мышления. Мышление как психический процесс. Стадии развития мышления. Логические приемы мышления. Возрастные особенности формирования приемов мышления. Формирование элементарных математических представлений.

Практическое занятие.

Значение обучения детей дошкольного возраста логическим приемам мышления. Мышление как психический процесс. Стадии развития мышления. Логические приемы мышления. Возрастные особенности формирования приемов мышления. Связь развития логического мышления с формированием элементарных математических представлений.

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте проект педагогического мероприятия по предшкольной подготовке.

провести анализ педагогического мероприятия по предшкольной подготовке.

Тема 6. Коммуникативная подготовка детей в условиях предшкольного образования (ПК-4)

Лекция.

Понятие коммуникативной готовности дошкольников к обучению в школе, ее значение для обучения. Методы и приёмы формирования коммуникативного компонента школьной готовности на этапе предшкольной подготовки к концу дошкольного детства. Предпосылки универсальны учебных действий, сформированные на основе коммуникативного компонента школьной готовности

Практическое занятие.

Понятие коммуникативной готовности дошкольников к обучению в школе, ее значение для обучения. Методы и приёмы формирования коммуникативного компонента школьной готовности на этапе предшкольной подготовки к концу дошкольного детства. Предпосылки универсальны учебных действий, сформированные на основе коммуникативного компонента школьной готовности

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте проект педагогического мероприятия по предшкольной подготовке.

провести анализ педагогического мероприятия по предшкольной подготовке.

Тема 7. Методы и приёмы формирования предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном образовании
(ПК-4)

Лекция.

Компоненты школьной готовности, согласно которым можно классифицировать и предпосылки универсальных учебных действий на этапе завершения дошкольного образования: личностный; коммуникативный, регулятивный; информативный. Предпосылки для личностного компонента УУД : умение осознавать свои возможности, качества, опыт; способность соотносить действия и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами и др..Предпосылки для познавательного компонента УУД: формирование сенсорных стандартов; умение ориентироваться в пространстве и времени; умение применять правила и использовать инструкции и др.Предпосылки реулятивной составляющей УУД: способность выполнять действие по шаблону и заданному правилу; умение планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей и др. Пути и методы формирования предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном образовании.

Практическое занятие.

Компоненты школьной готовности, согласно которым можно классифицировать и предпосылки универсальных учебных действий на этапе завершения дошкольного образования: личностный; коммуникативный, регулятивный; информативный. Предпосылки для личностного компонента УУД : умение осознавать свои возможности, качества, опыт; способность соотносить действия и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами и др..Предпосылки для познавательного компонента УУД:

формирование сенсорных стандартов; умение ориентироваться в пространстве и времени; умение применять правила и использовать инструкции и др.Предпосылки реулятивной составляющей УУД: способность выполнять действие по шаблону и заданному правилу;

умение планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей и др. Пути и методы формирования предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном образовании.

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте проект педагогического мероприятия по предшкольной подготовке.

провести анализ педагогического мероприятия по предшкольной подготовке.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Школьная готовность как феномен	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 0 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Задания для самостоятельной работы	10	9-7 баллов - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, исполь-зуя понятия. 6-4 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое реше-ние, используя понятия 1-3 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил существенные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия. 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

2.	Содержание предшкольной подготовки	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 0 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Задания для самостоятельной работы	10	9-7 баллов - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, исполь-зуя понятия. 6-4 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое реше-ние, используя понятия 1-3 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил существенные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия. 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

3.	Организационные формы предшкольной подготовки детей в условиях образовательных организаций: управленческий аспект	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 0 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Задания для самостоятельной работы(контрольный срез)	10	9-7 баллов - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, исполь-зуя понятия. 6-4 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое реше-ние, используя понятия 1-3 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил существенные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия. 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

4.	Информационно-коммуникационные технологии в предшкольной подготовке	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 0 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Обучение детей дошкольного возраста логическим приёмам мышления	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 0 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Задания для самостоятельной работы	10	9-7 баллов - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, исполь-зуя понятия. 6-4 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое реше-ние, используя понятия 1-3 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил существенные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия. 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.
6.	Коммуникативная подготовка детей в условиях предшкольного образования	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 0 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Задания для самостоятельной работы	10	9-7 баллов - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, исполь-зуя понятия. 6-4 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое реше-ние, используя понятия 1-3 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил существенные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия. 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

7.	Методы и приёмы формирования предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном образовании	**Задания для самостоятельной работы(контрольный срез)**	10	9-7 баллов - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, исполь-зуя понятия. 6-4 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое реше-ние, используя понятия 1-3 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил существенные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия. 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.
8.	Посещаемость		10	Баллы начисляются за работу студента на практических и лекционных занятиях в течение всего отчетного периода. За каждое занятияе1 балл. 10 баллов - посещение 100% занятий. 0 баллов отсутствие на занятиях.
9.	Премиальные баллы		30	Участие в олимпиадах по педагогике и научно-практических конференциях
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего и контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Школьная готовность как феномен

Дайте сравнительную характеристику ФГОС ДО и ФГОС НОО на предмет преемственных связей. Обоснуйте свои выводы.

Тема 2. Содержание предшкольной подготовки

Характеристика программ предшкольной подготовки.

Тема 3. Организационные формы предшкольной подготовки детей в условиях образовательных организаций:
управленческий аспект

Проанализировать занятия по предшкольной подготовке ребенка.

Тема 5. Обучение детей дошкольного возраста логическим приёмам мышления

Разработать занятие по обучению детей логическим формам мышления

Тема 6. Коммуникативная подготовка детей в условиях предшкольного образования

Разработать занятие по коммуникативной подготовке дошкольников

Тема 7. Методы и приёмы формирования предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном образовании

Разработать и проанализировать занятия по предшкольной подготовке детей.

Собеседование

Тема 1. Школьная готовность как феномен

Вопросы:

Школьная готовность как феномен.

Критерии и показатели школьной готовности.

Тема 2. Содержание предшкольной подготовки

Вопросы:

Особенности программ предшкольной подготовки.

Задачи предшкольной подготовки.

Тема 3. Организационные формы предшкольной подготовки детей в условиях образовательных организаций:
управленческий аспект

Вопросы:

Нормативные основания организации предшкольной подготовки в различных типах образовательных организаций, в томчисле в структурных подразделениях (группах).

Нормативные основания организации предшкольной подготовки в форме реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Локальная нормативная база организации предшкольной подготовки.

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии в предшкольной подготовке

Вопросы:

Понятие ИКТ.

Задачи использования ИКТ в предшкольной подготовке.

Образовательные средства ИКТ.

Аспекты использования ИКТ в образовательной деятельности. Т
ребования к использованию ИКТ в предшкольной подготовке. Алгоритм использования компьютерных образовательных средств для дошкольников

Тема 5. Обучение детей дошкольного возраста логическим приёмам мышления

Вопросы:

Значение обучения детей дошкольного возраста логическим приемам мышления.

Мышление как психический процесс.

Стадии развития мышления.

Логические приемы мышления.

Возрастные особенности формирования приемов мышления.

Формирование элементарных математических представлений.

Тема 6. Коммуникативная подготовка детей в условиях предшкольного образования

Вопросы:

Понятие коммуникативной готовности дошкольников к обучению в школе, ее значение для обучения.

Методы и приёмы формирования коммуникативного компонента школьной готовности на этапе предшкольной подготовки к концу дошкольного детства.

Предпосылки универсальны учебных действий, сформированные на основе коммуникативного компонента школьной готовности

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

Нормативные основания организации предшкольной подготовки и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Концептуальные основы осуществления преемственности содержания образования между дошкольным и начальным общим образованием.

Критерии и показатели школьной готовности.

Особенности программ предшкольной подготовки.

Задачи предшкольной подготовки.

Нормативные основания организации предшкольной подготовки в различных типах образовательных организаций, в том числе в структурных подразделениях (группах).

Нормативные основания организации предшкольной подготовки в форме реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Локальная нормативная база организации предшкольной подготовки.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Разработайте проект педагогического мероприятия по предшкольной подготовке.

Проанализируйте занятие по предшкольной подготовке.

Дайте сравнительную характеристику программ по предшкольной подготовке.

Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	В основном разрабатывает и корректирует индивидуальные образовательные траектории по подготовке дошкольников к обучению в школе на основе диагностики нару
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не разрабатывает и не корректирует индивидуальные образовательные траектории по подготовке дошкольников к обучению в школе на основе диагностики нару

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ерофеева, Т. И., Березина, Ю. Ю. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие для студентов педагогических вузов. - 2026-10-07; Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. - 84 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/115557.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Гребенникова И.В. Формирование речеязыковой готовности дошкольников к обучению в школе (личностно ориентированный подход) : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 151 с.

6.3 Методические разработки:

1. Лункина Е. Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации : методическое пособие. - Москва: Владос, 2018. - 65 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588

6.4 Иные источники:

1. https://infourok.ru/ - https://infourok.ru/
2. https://pedsovet.su/ - https://pedsovet.su/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/
4. Журнал "Педагогика" - http://www.pedagogika-rao.ru/
5. Электронная библиотека - www.wikipedia.uk/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru
4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
6. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.